

TITULO: "WATER, SOURCE OF LIFE" NIVEL: 6º DE PRIMARIA	
JUSTIFICACION:	<p>Agua es componente esencial de todo lo que nos rodea, lo que vemos y lo que no vemos. Es un recurso natural que todos conocemos y que es muy importante para todos los organismos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cada segundo, cada minuto, cada hora y cada día estamos en contacto con ella.</li><li>• Hay agua en el aire que respiramos, es el vapor que está en el ambiente. El agua nos rodea, está en el mar, los ríos, lagos; está en el hielo, la lluvia, los arroyos, la nieve y los glaciares.</li><li>• Nuestro cuerpo está compuesto por 65% de agua, nuestra sangre está compuesta de 80 a 90% por agua, nuestros músculos tienen alrededor de 75% de agua. Nosotros necesitamos tomar al menos 8 vasos de agua al día para que nuestro cuerpo sea saludable.</li><li>• El ciclo del agua es importante porque si lloviera continuamente y no hubiera evaporación todos los organismos moriríamos ahogados; y si por el contrario no volviera a llover, todos los organismos morirían de sed.</li></ul> <p>Por todo esto, no podemos ignorar la importancia que tiene el agua en nuestra vida y lo necesario que es no derrocharla y usarla de forma racional. En esta unidad vamos a conocer como esta formada, los estados en los que se encuentra en la naturaleza, el ciclo del agua, y sobre todo, técnicas de ahorro de agua que podemos llevar a cabo en nuestra casa y que nos permitirán contribuir a la conservación del medio ambiente y a mejorar la situación del planeta donde vivimos.</p>
AREAS	INGLÉS , CONOCIMIENTO DEL MEDIO Y ARTÍSTICA.
OBJETIVOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar en los alumnos un cambio de actitudes, valores y hábitos de consumo actuales por otros más saludables y respetuosos con el medio ambiente, para reducir el impacto negativo que tienen nuestras actividades cotidianas sobre nuestro entorno.</li><li>• Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.</li><li>• Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.</li><li>• Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.</li><li>• Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación</li></ul>

	desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. • Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales		
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>INGLÉS</b>	<b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b>	<b>ARTÍSTICA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y utilizar el vocabulario acerca de agua, expresiones sobre su uso, refranes...</li> <li>Participar activamente en role plays, juegos, y actividades de dramatización relacionadas con el tema.</li> <li>Extraer información general y específica de textos orales y escritos relacionados con el tópico de la unidad.</li> <li>Responder a preguntas sencillas en las interacciones orales del aula.</li> <li>Comprender y producir textos orales y escritos sobre el tema tratado.</li> <li>Mostrar interés en conocer los usos del agua en las diferentes culturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Reflexionar sobre los aspectos ecológicos, medioambientales y de respeto a la naturaleza.</li> <li>b) Reflexionar sobre textos y frases relativas al tema del agua y ser capaz de argumentar sobre las reflexiones.</li> <li>c) Ampliar el vocabulario con términos del campo semántico de "agua".</li> <li>d) Saber elaborar tablas de datos con los resultados obtenidos de las investigaciones y ser capaces de interpretarlos y obtener conclusiones.</li> <li>e) Expresarse claramente de forma escrita y oral a la vez que valorar el uso del lenguaje gráfico y estadístico.</li> <li>f) Debatir sobre las posibles causas que originan conflictos entre algunos pueblos del mundo por la escasez de agua.</li> <li>hi) Conocer a través de la prensa diaria, los problemas relacionados con el agua y saber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Trabajar la interacción entre diferentes lenguajes: plástico, verbal, musical, gestual, escrito.</li> <li>b) Elaborar distintas producciones artísticas relacionadas con el tema.</li> <li>c) Valorar la aportación del área de artística en la elaboración de tareas cuyos contenidos no sean específicos de dicha área.</li> </ul>

		<p>extraer la información precisa.</p> <p>j) Reflexionar sobre la importancia que tiene para la paz, la salud, la producción de alimentos y la supervivencia de personas, animales y plantas el que las personas se conciencien de manera activa en fomentar una gestión sostenible del agua.</p>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<p><b><i>Competencia social y ciudadana</i></b>  Reflexionar sobre la importancia de conservar el agua.  Descubrir y valorar las diferencias y similitudes entre los países de habla inglesa y su propio lenguaje.</p> <p><b><i>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</i></b>  A través del tema del módulo, el agua.  Aprender sobre el proceso científico a través de la observación y la presentación de datos .</p> <p><b><i>Tratamiento de la información y competencia digital</i></b>  Uso de los pósteres interactivos  Uso de Internet al hacer y presentar el proyecto y actividades extras.  Obtener e interpretar la información sobre el tema extraída de internet.  Elaborar ppt sobre el ciclo del agua.</p> <p><b><i>Competencia en comunicación lingüística</i></b>  Frases y palabras para leer a lo largo del módulo.  Intercambio oral sobre usos del agua  Utilizar la L2 como medio de comunicación para resolver las tareas.  Utilizar el registro de lenguaje apropiado tanto en L1 como en L2 en las distintas interacciones orales.</p>		

	<p><b><i>Competencia artística y cultural</i></b> Diseñar un póster. Dibujar las tablas de doble entrada sobre el uso del agua. Diseñar y elaborar el mural del manifiesto.</p> <p><b><i>Competencia de aprender a aprender</i></b> Uso del diccionario bilingüe. Búsqueda de información para resolver las tareas de diferentes fuentes.</p> <p><b><i>Autonomía e iniciativa personal</i></b> Organización del proyecto.</p>
CONTENIDOS	<p>INGLES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1º bloque: Hablar y entender</li> <li>- Comprender y producir mensajes orales y escritos procedentes del profesor, de sus compañeros y de diferentes fuentes.</li> <li>- Participar activamente en las interacciones orales que se produzcan en el aula como consecuencia de la realización de las tareas y de la comunicación que se establezca en la misma.</li> <li>* Leer y escribir:</li> <li>- Leer los distintos textos referentes al tema y extraer información general y específica.</li> <li>- Elaboración de las tareas propuestas como los textos del ppt y el mural del manifiesto.</li> <li>* 3º Bloque: Conocimiento del lenguaje.</li> <li>- Vocabulario: familia semántica del agua, frases hechas, refranes, etc.</li> <li>- Estructuras asociadas al tema tratado: preguntas, respuestas, interacciones orales para la comunicación social.</li> <li>- Pronunciación de las palabras nuevas con el acento, la pronunciación y el ritmo apropiados.</li> <li>• 4º bloque: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural.</li> <li>- Valoración de la importancia del agua en todas las culturas.</li> </ul> <p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El agua como elemento que configura el paisaje natural.</li> <li>• El ciclo del agua.</li> <li>• Los usos del agua: consumo, higiene, ocio...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El agua como vehículo de comunicación y transporte</li> <li>• Observaciones dirigidas a la localización de lugares donde hay agua.</li> <li>• Realización de experimentos que producen precipitaciones.</li> <li>• Elaboración de encuestas...</li> <li>• Valoración de la importancia del agua.</li> <li>• Sensibilidad por la precisión y rigor de las observaciones sobre el agua</li> <li>• Identificar, a través de experimentos sencillos, algunas propiedades del agua.</li> <li>• El ciclo del agua. Observación y comprobación de los estados físicos del agua.</li> <li>• Valoración del agua como un bien escaso y uso racional del mismo.</li> </ul> <p>ARTÍSTICA:</p> <p>El agua y las manifestaciones artísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La imagen representativa y simbólica: imágenes visuales y mentales (memoria, fantasía, imaginación).</li> <li>- Lectura de imágenes: modos de expresión.</li> <li>- Interacción entre los distintos lenguajes: plástico, verbal, musical, gestual, escrito.</li> <li>- Respeto y cuidado por el material informático.</li> <li>- Receptividad y sensibilización ante cualquier manifestación artística.</li> </ul>		
METODOLOGÍA	<p>El trabajo se realizará basándose sobre todo en la manipulación y en la participación activa por parte del alumnado. Partiremos de la observación y de los conocimientos previos para desarrollar el interés y la curiosidad por las diferentes producciones de los alumnos tanto en el ámbito lingüístico, como artístico y con soportes físicos como los proyectos a través de las nuevas tecnologías.. Contribuiremos a través de los conocimientos y estrategias adquiridos y a trabajar la educación en valores en la conservación del medio ambiente con un uso mas racional del agua en los hogares de los alumnos. Las actividades estimularán la creatividad de nuestros alumnos, serán motivadoras y serán un medio de ayuda para la expresión oral, escrita, plástica y corporal. En los agrupamientos se combinarán tanto las actividades individuales como colectivas de trabajo colaborativo. Se utilizará todo tipo de material tanto informáticos, audiovisuales, como específicos del contenido a tratar.</p>		
ACTIVIDADES	PRETAREA	TAREA DE DESARROLLO	POST TAREA O PRODUCTO FINAL
	<p>INGLÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizar diferentes animaciones y presentaciones de las proporcionadas en los</li> </ul>	<p>INGLÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de trabajo (Proyect Work).</li> <li>• Hacer una descripción sobre el trabajo realizado.</li> </ul>	<p>❖ Esta tarea incluye el trabajo interdisciplinar de las tres áreas al mismo tiempo:</p>

	<p>recursos sobre el agua en L2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debater en clase la importancia del agua en todas las culturas.</li> <li>• Responder a un cuestionario sobre como para que utilizan el agua en sus hogares.</li> </ul> <p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paso 1: Consulta tu libro de texto para tomar notas acerca del ciclo del agua.</li> <li>• Paso 2: Para hacer tu investigación visita los enlaces que tienes en la sección de RECURSOS.</li> <li>• Paso 3: Crea una carpeta en "Descargas" y ponle de título FOTOS DEL AGUA. Consigue al menos diez imágenes o fotografías que representen todo lo que te preguntan y guárdalas en la carpeta.</li> <li>• Paso 4: En una página en blanco de WORD OFFICE contesta brevemente a cada una de las cuestiones del apartado TAREA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer una lista de palabras que tengan relación con el agua.</li> <li>• Hacer un pequeño diccionario con el nuevo vocabulario aprendido.</li> <li>• Aprender una canción: <b>A winter day.</b></li> <li>• Actividades de expresión escrita con la canción.</li> <li>• Hacer un concurso de vocabulario.</li> <li>• True or False Game.</li> <li>• Leer un texto y responder a las preguntas basadas en el texto.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar en gran grupo una poesía sobre el agua.</li> <li>• Elaborar un diario sobre el consumo de agua en sus casas a lo largo de una semana contabilizando los litros que se consumen en cada actividad que se realiza en sus hogares.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b></p> <p>* En grupos de cuatro estudiantes, investigar utilizando los sitios de la Red suministrados en la sección de Recursos, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo apareció el agua sobre la Tierra?</li> <li>• ¿Cuáles son los diferentes estados del agua?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT con el ciclo del agua. L2</li> <li>• Mural manifiesto.L2</li> </ul> <p><b>Descripción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio</li> </ul> <p>Empezaremos la actividad recordando la importancia del agua, destacando la idea de recurso limitado (que puede acabarse) y la necesidad de ahorrar agua utilizándola correctamente... Si lo hacemos así, el agua nos lo va agradecer muchísimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul> <p>Llevaremos a cabo una lluvia de ideas en grupo sobre qué podemos hacer para ahorrar agua y utilizarla correctamente en la escuela, en casa, en el jardín,...</p> <p><input type="checkbox"/> Podemos hacer en la pizarra un dibujo que simbolice la casa, la escuela, el jardín,...</p> <p>e ir anotando debajo de donde corresponda las ideas que surjan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decidimos:</li> </ul> <p>Al finalizar, escogeremos entre todos y todas algunas de las acciones que hemos sugerido. Esta decisión deberá ser consensuada.</p>
--	--	---	--

	<p><b>ARTÍSTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar los materiales que vamos a necesitar.</li> <li>• Recopilar de forma clara y precisa las instrucciones necesarias para llevar a cabo la elaboración del mural del manifiesto.</li> <li>• Proponer distintos bocetos para el manifiesto.</li> <li>• Elaborar los dibujos que sean necesarios para contribuir a la realización del ppt sobre el ciclo del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se forma una nube?</li> <li>• ¿Cómo se produce la evaporación?</li> <li>• ¿Existe evaporación en los glaciares?</li> <li>• ¿Cómo retienen y luego devuelven poco a poco el agua los musgos en los bosques de niebla?</li> <li>• ¿Cómo se produce el agua potable?</li> <li>• ¿Cuánta agua potable hay en el mundo?</li> <li>• ¿Cómo se produce la contaminación del agua?</li> <li>• ¿Qué podemos hacer para ahorrar agua?</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Calcular el consumo doméstico de agua: - los alumnos calcularán su consumo doméstico de agua y posteriormente se comentarán los resultados en clase. También se sugiere que con los datos obtenidos de toda la clase se realicen los cálculos estadísticos correspondientes y se extraigan las conclusiones oportunas por parte del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraer noticias sobre los periódicos locales que hablen sobre el agua, pegarlas en el cuaderno y hacer un breve comentario sobre ellas.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> No intentéis escoger muchas acciones: más vale pocas, cercanas y que se cumplan, que muchas y dispersas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mural – manifiesto con las acciones elegidas por todos y todas, realizaremos un mural-manifiesto en el que pondremos las acciones que nos hemos comprometido a llevar a cabo a partir de ahora.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Podéis hacer un símbolo o dibujo- resumen de la acción y escribir debajo qué simboliza.</p> <p><input type="checkbox"/> El mural debe diseñarse de manera que pueda ser un elemento semi-permanente de la clase. Debería estar en la clase como mínimo durante un trimestre. De esta manera lo tendréis más presente y lo podréis utilizar para ir revisando si realmente cumplís vuestros compromisos con el agua.</p> <p><input type="checkbox"/> Podéis trabajar el mural a nivel plástico y creativo, haciendo dibujos en relación al agua, etc.</p> <p><input type="checkbox"/> Es interesante que deis a conocer a los demás (clases, escuela, familia...) lo que habéis decidido.</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Averiguar el origen del agua que consumimos en nuestros hogares.</li> <li></li> </ul> <p>ARTÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar los gráficos sobre el consumo de agua.</li> <li>Elaborar el cuestionario con motivos referentes al tema.</li> <li>Preparar las flash cards sobre el vocabulario del tema.</li> </ul>	
EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
	<p>INGLES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representa el ciclo del agua en formato de ppt en Inglés junto con su grupo de trabajo colaborativo.</li> <li>Muestra interés por trabajar colaborativamente en el tema utilizando la L2.</li> <li>Sabe exponer de forma oral su trabajo ante el resto de la clase con pronunciación, acento y ritmo adecuado.</li> <li>Conoce y utiliza el vocabulario y las estructuras lingüísticas asociadas al tema y al uso del lenguaje para comunicarse con los demás en la realización de las tareas encomendadas.</li> <li>Busca, recopila y selecciona información extraída de internet y de otras fuentes en L2.</li> <li>Extrae información general y específica de diferentes fuentes para resolver las tareas del aula.</li> </ul> <p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p>	<p>1. <b>Inicial:</b> Tener en cuenta los conocimientos previos que posean los alumnos y alumnas sobre el concepto del uso y abuso del agua, así como la noción de desarrollo sostenible.</p> <p>Actividad de evaluación inicial: El profesor decidirá el modo como realiza esta Actividad para cada unidad didáctica (diálogo abierto con los alumnos, pruebas Objetivas escritas, ...). Dicha actividad servirá al profesor para detectar ciertos errores o contenidos mal aprendidos anteriormente, contenidos ya asimilados, intereses de los alumnos etc de cara a enfocar más acertadamente el desarrollo de la unidad.</p> <p>2. <b>Formativa:</b></p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica fuentes básicas de agua.</li> <li>- Entiende la importancia del agua en nuestra vida cotidiana e identifica actividades que hacemos con el agua</li> <li>- Distingue actividades que ahorran o conservan el agua.</li> <li>- Aprender a utilizar el agua de manera responsable en la vida cotidiana.</li> <li>- Identifica los diferentes estados del agua.</li> <li>- Muestra interés y autonomía en el aprendizaje.</li> <li>- Sabe qué es el agua, su composición y propiedades.</li> <li>- Conoce los principales uso que el hombre hace de ella.</li> <li>- Ha aprendido el ciclo del agua en la Naturaleza</li> <li>- Distingue las clases de precipitaciones.</li> <li>- Ha aprendido los conceptos de río, clases, cuenca y vertiente.</li> <li>- Conoce qué es una depuradora, su utilidad y funcionamiento.</li> <li>- Ha aprendido qué es una central hidroeléctrica y su utilidad.</li> <li>- Valora el agua como elemento imprescindible y escaso.</li> <li>- Ha tomado conciencia del uso racional que debemos hacer de ella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y registro sistemáticos de las conductas del alumno en el aula, como forma de evaluación de actitudes. Serán objeto de observación y registro:             <ul style="list-style-type: none"> <li>· la asistencia a las sesiones, justificando por escrito cualquier ausencia de antemano, o bien, lo antes posible, sin que el profesor lo requiera.</li> <li>· la puntualidad en el comienzo de las sesiones, justificando por escrito cualquier retraso de antemano, o bien, lo antes posible, sin que el profesor lo requiera.</li> <li>· la disponibilidad de los diferentes materiales de trabajo, especialmente de los apuntes de clase (orden, limpieza y completitud del contenido de los mismos).</li> <li>· el trabajo personal del alumno (en la realización de tareas, tanto el desarrollado en el aula como en casa del alumno).</li> <li>· la colaboración efectiva en la creación de un clima adecuado para el desarrollo de la clase (respecto al turno de palabras, preguntas sobre dudas, aportaciones de opiniones, mantenerse centrado en la tarea...).</li> <li>· el respeto mostrado en las interacciones del alumno con el resto de personas(compañeros, profesores, otros...).</li> <li>· la puntualidad en la entrega de realizaciones para la fecha</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<p>prefijada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· el respeto y acatamiento efectivo de las normas de convivencia del centro,</li> <li>• Pruebas escritas (examen) con diferentes tipos de preguntas:, se procurará que cada prueba escrita contenga:</li> <li>· enunciados claros de lo que el profesor pide</li> <li>· la puntuación que se otorga a cada pregunta</li> <li>· diferentes tipos de cuestiones, en los que se solicita un nivel gradual de dominio de los contenidos</li> </ul> <p><b>3. Sumativa:</b></p> <p>a) Presentación adecuada de los trabajos realizados. b) Nivel de adquisición de los conocimientos.</p>
<b>ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN</b>	<b>AMPLIACIÓN</b>	<b>REFUERZO</b>
	<p>En L2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un cuento sobre el ahorro de agua y como contribuye a la conservación del medio ambiente en L2.</li> </ul>	<p>En L2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crucigramas y sopa de letras con del vocabulario del tema.</li> <li>- Fichas con preguntas sencillas sobre el tema.</li> </ul>

	- Buscar noticias en internet sobre el agua y exponerlas en clase oralmente de forma breve en L2	- Fichas para completar.
RECURSOS	<a href="http://www.epa.gov/OGWDW/kids/flash/flash_watercycle.html">http://www.epa.gov/OGWDW/kids/flash/flash_watercycle.html</a> <a href="http://water.usgs.gov/gotita/">http://water.usgs.gov/gotita/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Evergreen Project (inglés) (<a href="http://mbgnet.mobot.org/fresh/index.htm">http://mbgnet.mobot.org/fresh/index.htm</a>)</li> <li>• ¿No es divertido aprender sobre el agua? (<a href="http://www.angelfire.com/mb/elagua/eduprinc.html">www.angelfire.com/mb/elagua/eduprinc.html</a>)</li> <li>• Te digo y te cuento sobre el agua (<a href="http://www.imta.mx/otros/tedigo/welcome.htm">www.imta.mx/otros/tedigo/welcome.htm</a>)</li> <li>• El agua y sus características</li> <li>• La historia del Agua (<a href="http://watervideo.com/espanol/">http://watervideo.com/espanol/</a>)</li> <li>• El Agua (<a href="http://vppx134.vp.ehu.es/met/html/diccio/agua.htm">http://vppx134.vp.ehu.es/met/html/diccio/agua.htm</a>)</li> </ul> <a href="http://www.entretizas.org/IMG/swf/ciclo_hidrologico-icarito.swf">http://www.entretizas.org/IMG/swf/ciclo_hidrologico-icarito.swf</a> Primary Resources - Water cycle <a href="http://www.primaryresources.co.uk/geography/powerpoint/water_where.ppt">www.primaryresources.co.uk/geography/powerpoint/water_where.ppt</a> National Geographic - An ice idea <a href="http://www.nationalgeographic.com/ngkids/trythis/trythis_water/an-ice-idea.html">www.nationalgeographic.com/ngkids/trythis/trythis_water/an-ice-idea.html</a> Met Office - Weather worksheets	

